

KRITERIJI OCJENJIVANJA
IZ NASTAVNOG PREDMETA INFORMATIKA
ZA OPĆE, JEZIČNE I KLASIČNE GIMNAZIJE
(jednogodišnji program)

Split, rujan 2012.

Uvod

Učenička postignuća

Učenička postignuća ili odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazane kompetencije, odnosno očekivana znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po uspješnom završetku određene nastavne teme, programa, stupnja obrazovanja ili odgojno-obrazovnog ciklusa.

Učenička postignuća trebaju jasno iskazivati *što* učenici trebaju znati i biti u stanju činiti, ali i *način* na koji će stečeno znanje, vještine i stavove trebati pokazati.

Učenička postignuća su važna:

Nastavnicima, jer im pružaju jasnu i preciznu osnovu za određivanje

- *sadržaja* koje će poučavati,
- *nastavnih strategija i metoda* koje će primjenjivati,
- *aktivnosti* koje učenici trebaju izvesti,
- *ispitnih zadataka* za vrednovanje učeničkog uspjeha i napredovanja i
- *vrednovanja ostvarenosti* kurikulumuma koji primjenjuju.

Učenicima, jer im:

- pružaju jasnu i konkretnu sliku što će morati znati i umjeti na kraju pojedine teme, cjeline, razreda, odgojno-obrazovnog ciklusa, odnosno školovanja,
- postavljaju jasan okvir koji usmjerava njihovo učenje,
- jasno artikuliraju osnovu za pripremanje za ispite, odnosno provjere njihovih postignuća.

Roditeljima, jer im omogućuju:

- stjecanje jasne slike o vrsti i dubini znanja, vještina i vrijednosti koje će učenici moći steći u školi,
- uspješno pomaganje i praćenje napredovanja njihovog djeteta i dr.

Bloomova taksonomija

Bloomova taksonomija jedna je od najkorištenijih teoretskih okvira za planiranje, pripremu i vrednovanje obrazovanja. U revidiranoj Bloomovoj taksonomiji za opis svake razine znanja koriste se **glagoli** koji opisuju aktivnosti učenika korištenjem kojih se može steći znanje i pomoću kojih se može provjeriti znanje određene razine

Razine znanja, ciljevi učenja i ključni glagoli

Razine znanja	Ciljevi (ishodi) učenja Značenje razine	Ključni glagoli Opis aktivnosti
I.	DOSJETITI SE (znanje) Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju, pojam ili princip	Prepoznati, pokazati, pronaći, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, poredati, imenovati, navesti, reći tko, kada, gdje, zašto, koliko, definirati, citirati, ponoviti, opisati
II.	SHVATITI (Razumijevanje) Glavne ideje uočiti i povezati: Naučeni sadržaj razumjeti, objasniti ili interpretirati. Opisati procese i tijek događaja. Iz informacija izvesti logičan zaključak. Shvatiti uzrok i predvidjeti posljedice	Ispričati/napisati svojim riječima, izvijestiti, opisati, sažeti, proširiti, pretvoriti, prevesti, izraziti formulom, grafom, skicom, slikom, rastumačiti, objasniti, obrazložiti, dokazati, dati primjer, procijeniti, predvidjeti, razvrstati, smjestiti, izdvojiti, istaknuti, aktivno sudjelovati
III.	PRIMIENITI (Primjena) Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na novi ili rutinski način. Odabrati podatke i načine rješenja problema uz minimalnu pomoć nastavnika	Demonstrirati, pokazati postupak, provesti postupak, izvršiti, upotrijebiti, primijeniti, koristiti, pokazati grafom, izvesti formulu, sažeto prikazati, promijeniti, prilagoditi, otkriti pogrešku, dovršiti, riješiti zadatak, predložiti rješenje, planirati način rješavanja zadatka, izračunati, procijeniti, napisati način rješavanja, razvrstati, sastaviti...
IV.	ANALIZIRATI (Analiza) U obrazovnom sadržaju razlikovati važno od nevažnoga, utvrditi dijelove cjeline, odnose među dijelovima, utvrditi utjecaj pojedinih dijelova na druge i na cjelinu (uzrok i posljedicu), strukturu cjeline. Uočiti pravilo (obrazac ponašanja), generalizirati. Prepoznati skriveno značenje. Razlikovati činjenice i zaključke	Rastaviti, raščlaniti, razdijeliti, izdvojiti, prepoznati, istaknuti, protumačiti, opravdati, objasniti, usporediti, razlikovati, komentirati, kritizirati, suprotstavljati, izvijestiti, raspraviti, razvrstati, grupirati, grafički prikazati, napraviti pokus, ispitati, istražiti, provjeriti rješenje, preispitati. Proračunati, odrediti važnost podataka, dovesti u vezu, pretpostaviti, razlikovati uzrok i posljedicu, odgovoriti na pitanje „što ako?“, zaključiti

V.	PROSUĐIVATI (Evaluacija) Pronaći i usporediti sličnosti i razlike među idejama, procijeniti valjanost informacija i/ili kvalitetu uratka na temelju poznatih kriterija, otkriti nedosljednost unutar postupka, otkritiprikladnost/neprikladnost postupka rješavanja problema, dokazati vrijednost, izabrati mogućnost i argumentirano objasniti	Prosuditi vrijednost zaključka, provjeriti, procijeniti, ocijeniti, izmjeriti, odrediti vrijednost, utvrditi, vrednovati, usporediti, razlikovati, kritizirati, raspraviti, diskutirati, preispitivati, dokazati, uvjeriti, obraniti stav, opravdati, zastupati mišljenje, istražiti, izabrati mogućnost, odabrati, preporučiti, otkloniti sumnju, poredati s obzirom na važnost, rangirati, stupnjevati, pretpostaviti, predvidjeti, zaključiti, reći zašto, izvesti
VI.	STVARATI (Sinteza) Kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline ili kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu, stvarati nove ideje i rješenja, Izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka, povezati znanje iz različitih područja, uočiti nove obrasce	Zamisliti, stvoriti, razviti, izmisliti, izumiti, konstruirati, kreirati, proizvesti, formulirati hipotezu, predvidjeti, prognozirati, prirediti, pripremiti, propisati, napraviti plan, skicirati , predložiti, kombinirati, objediniti, sastaviti, skupiti, organizirati, promijeniti, presložiti, preraditi, poboljšati, kompletirati, kompilirati, voditi, upravljati, napisati, podnijeti, iznijeti, predočiti, postaviti (teoriju), poopćiti

Glagoli:

Dovoljan(2)	Ponoviti, nabrojiti, reći, prepoznati, prisjetiti se, reći tko, kada, gdje, definirati, imenovati, označiti, zapamtiti, ispričati, poredati
Dobar (3)	Opisati, označiti, istaknuti, sažeti, razumjeti, uočiti, interpretirati, prikupiti, nabrojiti, iznositi prema planu, proširiti, pokazati, razlikovati, predvidjeti, poznavati, razvrstati
Vrlo dobar (4)	Razumjeti, zaključiti, izdvojiti, primijeniti, opisivati, riješiti, objasniti, istražiti, protumačiti, raščlaniti, napraviti, promijeniti, izraziti, odrediti, prikazati, upotrijebiti
Odličan (5)	Usporediti, objasniti, shvatiti, povezati, razlikovati, prosuditi, primijeniti, predložiti, komentirati, navoditi primjere samostalno, raščlaniti, analizirati, zaključiti, preoblikovati, kreativno pisati, istražiti, sažeti, upotpuniti, prikazati, izraziti, odrediti, upotrijebiti, konstruirati, izraditi, napraviti

Ocjenjivanje učeničkih postignuća:

Ocjena	Opis
Nedovoljan (1)	Učenik/učenica ne poznaje osnovne pojmove, ne može ih nabrojiti, prepoznati, definirati. Nije u stanju samostalno reproducirati niti razumjeti značenje sadržaja niti uz pomoć nastavnika. Na pitanja ne odgovara ili je odgovor nejasan. Ne poznaje osnovne pojmove i postupke te ne može samostalno rješavati niti jednostavne zadatke. Podatke prikazane slikom, grafom, tablicom ne može interpretirati niti međusobno povezivati. Računalom se služi nesigurno.
dovoljan (2)	Učenik/učenica prepoznaje osnovne pojmove, zna ih nabrojiti i definirati, ali ne razumije u potpunosti njihovo značenje i ne zna ih objasniti niti primijeniti : Poznaje osnovne formule ili postupke, ali često pogriješi kod samostalnog rješavanja čak i jednostavnih problema i zadataka. Zahtjeve zadatka ne može samostalno interpretirati niti povezivati podatke iskazane formulom, slikom ili grafom . Nesiguran i nejasan u odgovorima i iznošenju gradiva.
dobar (3)	Učenik/učenica razumije značenje osnovnih pojmova i postupaka, ali je površan u njihovoj primjeni. Sadržaj može interpretirati i objasniti, ali uz pomoć nastavnika. Poznaje osnovne postupke i može ih primijeniti samostalno pri rješavanju jednostavnih problema i zadataka. Griješi kod rješavanja složenijih zadataka i rješava ih uz pomoć nastavnika. Povezuje podatke i zahtjeve zadatka, ali ih ne može interpretirati u potpunosti samostalno. Sadržaj izražava jasno, ali mu argumentacija nije uvijek jasna.
vrlo dobar (4)	Učenik/učenica reproducira i razumije određeni nastavni sadržaj. Poznaje osnovne pojmove i u stanju je samostalno objasniti i nadograđivati stečena znanja. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Poznaje osnove postupke, povezuje podatke i najčešće je u stanju samostalno primijeniti znanje rješavajući i složenije probleme i zadatke. Nastavne sadržaja ne može samostalno povezivati sa sadržajima drugih predmeta. Nesigurno argumentira stavove.
odličan (5)	Reproducira, razumije i nadograđuje stečena znanja. Samostalno objašnjava nastavni sadržaj uz navođenje vlastitih primjera. U stanju je samostalno zaključivati, analizirati i primijeniti znanje pri rješavanju i složenijih zadataka. Stečena znanja je u stanju povezivati i primjenjivati i u drugim predmetima. Svoja znanja može prenositi drugima.Točno, jasno i sigurno argumentira svoje stavove.

Elementi ocjenjivanja i načini provjere učeničkih postignuća

Elementi ocjenjivanja učeničkih postignuća iz nastavnog predmeta Informatika su:

1. Usvojenost obrazovnih sadržaja
2. Primjena znanja
3. Samostalnost i odgovornost (ili aktivnost) *

Usvojenost obrazovnih sadržaja se odnosi na sadržaje iz Nastavnog plana i programa Informatike, a podrazumijeva vrjednovanje sposobnosti učenika u skladu s prethodno objašnjenim razinama postignuća i brojčanim ocjenama. Najčešći način provjere učeničkih postignuća za ovaj element ocjenjivanja je **usmeni odgovor** (u skladu s zakonskim odredbama).

Usmeno povjeravanje znanja: minimalno 2 tijekom školske godine

Primjena znanja odnosi se na sposobnost analize, sinteze i primjene obrađenog nastavnog sadržaja a provodi se u obliku **pisanih zadaća i rješavanjem zadataka računalom, te izradom učeničkih radova.**

Zadaci se boduju prema težini, a brojčana ocjena se donosi temeljem sljedećih kriterija:

Bodovi (relativna skala)	ocjena
0%-44,99%	Nedovoljan (1)
45%-59,99%	Dovoljan (2)
60%-74,99%	Dobar (3)
74%-89,99%	Vrlo dobar (4)
90%-100%	Odličan (5)

Pisane provjere

Učeničko postignuće će se provjeravati **pisanim zadaćama** 4 puta tijekom školske godine (1 + 3) nakon obrade obrazovnih cjelina:

- Osnovni pojmovi, povijesni razvoj računala i građa računala,
- Brojevni sustavi i zapis podataka u računalu.
- Logička algebra i sklopovi,
- Algoritamsko rješavanje problema

Rješavanje zadataka računalom

Rješavanje zadataka računalom će se provoditi nakon obrađenih cjelina :

- Osnove rada s računalom (operacijski sustav),
- Obrada teksta,
- Proračunske tablice,
- Izrada prezentacija,
- Povezivanje računala u mreže i internet.

Učenički radovi: **

- **Seminarski radovi** (SR) su samostalni učenički radovi, a (osim u svrhu nadgradnje znanja) provode se u svrhu osposobljavanja učenika za pisanje stručnih radova. Učenici sami biraju temu i prijavljuju je predmetnim nastavnicama, a napisan seminarski rad dužni su predati do kraja tekuće nastavne godine. Seminarski radovi nisu obvezni za sve učenike. Ali učenici koji su odabrali neku temu dužni su predati napisane radove u navedenom terminu. Napisan i predan seminarski rad značit će učenicima prednost kod utvrđivanja zaključne ocjene u smislu mogućnosti za postizanje boljeg konačnog uspjeha. Nepredavanje seminarskog rada ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1) s 0 bodova. Bodovna skala za ocjenjivanje seminarskih radova istovjetna je navedenoj skali za ocjenjivanje višeminutnih provjera znanja. Seminarski radovi koji su važni za nastavu učenici koji su ih izabrali izlagat će u okviru nastavnog sata i uz odgovarajuću multimedijalnu prezentaciju . Izlaganje će se također vrjednovati unutar kriterija vrjednovanja seminarskog rada.

Upute za izradu seminarskih radova

Seminarski radovi predaju se u pisanoj obliku na papiru formata A4, uloženi u plastičnu fasciklu. Pišu se koristeći fontove Arial , Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, a moraju imati najmanje 5 i najviše 10 stranica teksta u proredu 1,5 (bez naslovne stranice, stranice sadržaja i popisa literature).

Naslovna stranica

Na sredini stranice: IME I PREZIME, RAZRED

NAZIV TEME

(SEMINARSKI RAD)

Na dnu stranice (po sredini): IME I PREZIME PREDMETNE NASTAVNI(KA) CE

šk. god. 2012./2013.

Poglavlja moraju biti strukturirana na sljedeći način:

1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i izbor teme).
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).
3. SAŽETAK (glavne ideje teme izvučene u nekoliko rečenica).
4. POPIS LITERATURE

Slike, grafikoni ili tablice moraju biti uloženi uz odgovarajući tekst

Kriteriji za vrjednovanje seminarskog rada:

Seminarski radovi vrjednovat će se po sljedećim kriterijima:

ELEMENTI I BODOVI	5	4	3	2	1
STRUKTURIRANJE SADRŽAJA	Tema je u potpunosti sistematično prikazana, uz povezivanje i dodavanje dobro odabranih primjera. Cilj i glavne ideje su jasno istaknuti i potpuno povezani sa zadanom temom.	Sadržaj je sistematičan, ali preopširan. Potrebno preciznije odabrati primjere. Cilj je jasno postavljen, dobro razrađena problematika, povezana sa glavnom idejom, ali nedovoljno jasno istaknuta.	Sistematičan prikaz točan, ali je nepotpun i nejasan. Sadržaj je nedovoljno objedinjen. Raskorak između zadane teme i prikaza. Značaj teme tako ostaje nejasan.	Postoje bitne pogreške u sistematičnosti prikaza. Prikaz djeluje površno. Sadržaj ne odgovara temi. Cilj nije vidljiv, nejasna problematika, glavne ideje nisu istaknute ili su nejasne.	Nema sistematičnosti u strukturiranju sadržaja. Prikazani sadržaji djeluju nepovezano. Nema istaknutog cilja niti glavne ideje.
TOČNOST PODATAKA	Svi prikazani podatci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja tj. iznošenja teme.	Svi podatci su točni, ali su na nekim mjestima nejasno prikazani ili neprikladno odabrani.	Postoje manje pogreške u podacima. Neki su neprikladni te ne odgovaraju glavnoj ideji ili temi uopće.	Postoje bitne pogreške u podacima. Zastarjeli su i uglavnom ne odgovaraju temi.	Većina podataka je netočna i znanstveno neutemeljena.
INTERAKCIJA I INTEGRACIJA SADRŽAJA	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost i povezivanje sa mnogim sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali je nepotpuno njegovo povezivanje sa sadržajima (i drugih predmeta) neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu usvojenost, ali izostaje njegovo povezivanje sa sadržajima drugih predmeta neophodnim za potpunu izgradnju koncepta.	Prikaz sadržaja ukazuje na njihovu djelomičnu usvojenost. Nema poveznice sa sadržajima drugih predmeta.	Prikaz sadržaja ne ukazuje na njihovu usvojenost, niti postoji naznaka povezanosti među sadržajima.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Gradivo u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom.	Gradivo slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.
UKUPNO BODOVA: 20	19 - 20 = 5	15 - 18 = 4	10 - 14 = 3	5 - 9 = 2	0 - 5 = 1

- **Plakati (P)** su samostalni učenički radovi, a (osim u svrhu nadgradnje znanja) provode se u svrhu osposobljavanja učenika za sažimanje sadržaja i izvlačenje glavne ideje. Plakati nisu obvezni za sve učenike. Ali učenici koji su odabrali neku temu dužni su gotove plakate predati nastavniku do zajednički dogovorenog termina. Bodovna skala za ocjenjivanje plakata istovjetna je već navedenoj skali za ocjenjivanje višeminutnih provjera znanja i seminarskih radova. Nepredavanje plakata ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1), uz 0 bodova.

Upute za izradu plakata

Plakati se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost.

Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata.

Eventualni grafički prikazi (krivulje, tablice, slike) moraju biti označene (vidi prethodno seminarske radove). Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu i ime i prezime predmetne nastavnika(ke). Ovi se podatci (u obliku kartice) postavljaju ispod naslova plakata.

Kriteriji za vrjednovanje plakata:

ELEMENTI I BODOVI:	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Preiska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).
KREATIVNOST	Kreativnost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača.	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. Dobra grafika, u funkciji poruke. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike i grafikoni dobro odabrani, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike i grafikoni djelomično točni i odgovarajući sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike i grafikoni nisu dobro odabrani. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.
UKUPNO BODOVA: 20	19 - 20 = 5	15 - 18 = 4	10 - 14 = 3	5 - 9 = 2	0 - 5 = 1

UPUTE ZA IZRADU PROJEKTA I KRITERIJI NJIHOVA VRJEDNOVANJA

Projekt je obavezan za sve učenike trećih razreda i četvrtih razreda. Projekt mora sadržavati:

- pisani oblik
- multimedijalnu prezentaciju
- screencast
- izvorni kod

- Projekt se predaje u pisanom obliku na papiru formata A4 uložen u plastičnu fasciklu. Piše se koristeći fontove Arial, Tahoma ili Verdana, veličine 12 piksela, a mora imati najmanje 5 stranica teksta u proredu 1,5 (bez naslovne stranice, stranice sadržaja i popisa literature).

Naslovna stranica

Na sredini stranice: IME I PREZIME, RAZRED
NAZIV PROJEKTA

Na dnu stranice (po sredini): IME I PREZIME PREDMETNE NASTAVNI(KA) CE
šk. god. 2012./2013.

Pisani dio treba sadržavati slijedeće:

- **Uvod** – gdje se opisuje temeljna ideja projekta, kako je stvorena
- **Detaljan opis rada** – gdje se treba pokazati kako funkcionira rješenje i koje su mu osobine, te slikama ilustrirati svaki pojedini funkcionalni dio rada.
- **Tehničke informacije** – gdje treba opisati kako je rješenje napravljeno, koje su se tehnologije koristile, te kakva je sistemska konfiguracija sustava potrebna za primjenu ponuđenog rješenja.

- Multimedijalnu prezentaciju
Multimedijalnom prezentacijom rada rad se predstavlja ostalim učenicima.

- Screencast

Screencast je snimljeno predavanje kompletnog rada, koje ne smije biti duže od 5 minuta. U ovom dijelu učeni(k)ca treba pokazati funkcionalnosti samoga rada. Spremljena datoteka snimljenoga predavanja ne smije biti veća od 50 MB i trebaju se koristiti standardni video codeci.

Kriteriji ocjenjivanja

Izvornost	Složenost	Kod	Sučelje	Prezentacija	Dokumentacija	Primjena	Dorađenost
izvornost izbora teme i razina inventivnosti, te stvaralačko umijeće	složenost izrađenog rada	udjel vlastitog koda	učinkovitost i inovativnost korisničkog sučelja	nastup učenika pri predavljanju rada	tehnička izvedba i cjelovitost priložene dokumentacije	doprinos tehničkom razvoju - mogućnost primjene rada	stupanj dorađenosti rada
1	2	3	4	5	6	7	8

- Brojčana ocjena projekta donosi se temeljem sljedeće usuglašene bodovne skale:

postignuti bodovi	ocjena
0 – 39	nedovoljan (1)
40 – 54	dovoljan (2)
55 – 69	dobar (3)
70 – 85	vrlo dobar (4)
86 - 100	odličan (5)

Ocjene iz učeničkih radova upisuju se u rubriku primjena znanja ili samostalnost i odgovornost.

Utvrđivanje zaključne ocjene na kraju nastavne godine

Zaključna ocjena utvrđuje se na temelju svih ocjena po elementima ocjenjivanja tijekom cijele školske godine i ne mora biti aritmetička sredina ocjena (ali može biti okvir) upisanih u ocjensku rešetku. Prilikom zaključivanja ocjene uzeti će se u obzir i napredak učenikovih postignuća tijekom drugog polugodišta, budući je još uvijek za većinu učenika Informatika novi predmet s kojim se upoznaju u prvom polugodištu.

* Nastavnik, prema vlastitoj procjeni unosi ovaj element ocjenjivanja i razrađuje kriterije vrednovanja.

** Upute za izradu seminarskih radova, plakata i projekata i kriteriji ocjenjivanja preuzeti su iz Kriterija ocjenjivanja PMG koje su izradili kolege iz III. gimnazije Split.